

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб
Приказ № 44 п.5 от 28.08.2024 г.

с учетом мнения Совета родителей (законных
представителей)
ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей младшей группы общеразвивающей направленности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

срок реализации: 1 год

Воспитатель:
Мамедова И.В.

Санкт-Петербург

2024

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания 28.08.2024 13:17 (MSK)
Ф.И.О. должностного лица: Ракчеева Вероника Алексеевна,
Должность: Заведующий
Сертификат 0xc895A7DA725EEB4DB42261097BDB59B3

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом группы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	5
1.2.	Целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми младшего дошкольного возраста (к 4 годам)	6
1.2.1.	Мотивационные (личностные) образовательные результаты	6
1.2.2.	Универсальные образовательные результаты	7
1.2.3.	Предметные образовательные задачи и результаты	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
1.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми (Комплексно-тематическое планирование)	21
2.2.	Формы деятельности педагога с детьми	34
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	40
2.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Методическое обеспечение образовательного процесса	57
3.2	Режимы дня	59
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН	64
3.4	Расписание занятий младшая группа (3-4 года)	64
3.5	Календарный план воспитательной работы	65
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
3.7	Особенности развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе	87
3.8	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы для детей от 3 до 4 лет	91
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1	Краткая презентация рабочей программы младшей группы общеразвивающей направленности	94

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей младшей группы общеразвивающей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, редакция от 29.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ).
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373».
- Национальным проектом «Образование».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020.

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» от 28.09.2020.
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021.
- ОП ДО ГБДОУ детский сад № 50 Адмиралтейского района СПб.
- Уставом ГБДОУ детский сад № 50 Адмиралтейского района СПб.
- Рабочая программа ориентирована на детей 3-4 года.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе ГБДОУ.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2024 – 31 августа 2025 (один учебный год).

1.1.1. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом группы

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы (в соответствии с ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Ребенок младшего дошкольного возраста — это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника 3-4 лет осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Реализация рабочей программы ориентирована на:

- создание ребенку младшего дошкольного возраста условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка 3-4 лет, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Рабочая программа соответствует следующим принципам ФГОС ДО:

- полноценного проживания ребёнком младшего дошкольного возраста своего детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей 3-4 лет в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьями воспитанников, посещающих младшую группу;
- приобщения детей младшего дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- учёта этнокультурной ситуации развития детей, посещающих группу.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Целевые ориентиры освоения образовательной программы

детьми младшего дошкольного возраста (к 4 годам)

1.2.1. Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

1.2.2. Универсальные образовательные результаты

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя

простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.3. Предметные образовательные задачи и результаты

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

Образовательная область Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками

Использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы.

Проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.

Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.

Образовательная область Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.

Образовательная область **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

2) Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

3) Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

4) Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

5) Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

б) Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок:

В приобщении к искусству: проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

В изобразительной деятельности: проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании: знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие

изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

В лепке: знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки

В аппликации: создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

В конструктивной деятельности: воздвигает несложные постройки по образцу (из 2–3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут;

Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.

В музыкальной деятельности: с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигательным; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; передает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.

В культурно-досуговой деятельности: с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.

Образовательная область Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

– закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- ✓ деятельностных умений ребенка;
- ✓ его интересов;
- ✓ предпочтений;
- ✓ склонностей;
- ✓ личностных особенностей;
- ✓ способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:
- ✓ выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- ✓ составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- ✓ своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- ✓ включенное наблюдение;
- ✓ свободных бесед с детьми;
- ✓ анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- ✓ специальных диагностических ситуаций.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений, обучающихся в пяти образовательных областях представлены в «Автоматизированной диагностике индивидуального развития детей 2-7 лет в соответствии с ФОП ДО» О.В. Яковлевой.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи Парциальной программы И.А. Лыковой «Умные пальчики»

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

- Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру;
- Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя;
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»;
- Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции;
- Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество;
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
- Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека

Основополагающие принципы и подходы к реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений определены ФГОС ДО:

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип интеграции содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к культуре родного города;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму" материала);
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***Планируемые результаты парциальной программы И.А. Лыковой
«Умные пальчики»***

К четырем годам ребенок:

- осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;
- владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция – горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали);
- различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), брусок (длинный и короткий);
- понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, вместо кирпичика использует два полукуба или два бруска);
- самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, ткань, фольга); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); выявляет способы своего воздействия на материалы (разрывание, сминание бумаги и фольги, скатывание кусочков бумаги и фольги в комок, скручивание в жгут); создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу (например, птичка, тучка, сосулька, цветок, улитка, жучок, конфета и др.)

***Педагогическая диагностика результатов освоения парциальной программы
И.А. Лыковой «Умные пальчики»***

В парциальной программе И. А. Лыковой «Умные пальчики» предусмотрены целевые ориентиры на каждую возрастную группу, где определены навыки и умения детей по конструированию на каждый возраст. Для педагогической диагностики (мониторинга) мы анализируем не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношения детей к этой деятельности.

Основная задача диагностики - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Изучение результатов детской деятельности. Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми (Комплексно-тематическое планирование)

Месяц	Неделя месяца	Название темы	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Первичные представления о школе 01.09. День знаний	Расширять представления об окружающем мире, знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, воспитывать культуру поведения, развивать диалогическую речь.	Рассматривание альбома «Школьные принадлежности»
	2	Овощи	Познакомить детей с плодами овощных культур. Расширять представления детей о времени сбора урожая. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.) Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, а овощи произрастают на огороде, полях. Дать понятие о том, человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения и грибы пр.). Выделить характерные признаки овощей обследовать с помощью зрительно-осознательных действий, умение описывать по признакам. Воспитывать благородные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	«Подарки осени с нашей грядки» - ярмарка овощей.

	3	Фрукты. Садовые ягоды	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Расширять представления детей о времени сбора урожая. Учить отличать и называть по внешнему виду фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Дать понятие о том, человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения и грибы пр.). Выделить характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательных действий, умение описывать по признакам. Воспитывать благородные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	Коллективная работа «Корзина с фруктами»
	4	Детский сад Игрушки 27.09. День дошкольного работника	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты и раздевалки. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки).	Утренник «Посвящение в дошколята»

Октябрь	1	Домашние животные 04.10. Всемирный день животных	Продолжать расширять представления о домашних животных и их детенышей, особенностями их поведения и питания. Закрепить правила ухода за ними, знания об особенностях их жилья, особенностях их питания. Закреплять умение перевоплощаться в разные образы. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам	Составление мини-альбома «Мое домашнее животное»
	2	Осень (сезонные изменения)	Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Учить замечать красоту природных явлений. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.	Коллективная работа «Осенний лес»
	3	Хлеб всему голова	Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых. Развивать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо. Формировать навыки безопасного поведения дома (горячая плита, кастрюля и т.п.) Воспитывать желание играть вместе. Развивать умение различать левую и правую руку. Формировать исследовательские действия. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать умение отчетливо произносить слова, говорить спокойно, с естественной интонацией. Воспитывать вежливость. Развивать умение инсценировать небольшие отрывки из народных сказок. Формировать умение составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в магазин и купим хлеб») Воспитывать желание заботиться о своем организме, есть полезную пищу. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Формировать правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении.	Поделки из соленого теста

	4	Грибы	Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения и грибы пр.). Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	Выставка поделок «Грибное царство»
	5	Деревья	Формирование у детей понятия «дерево», «кустарник». Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, кустарниках. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Развивать познавательные интересы, связную речь. Прививать интерес к живой природе	Изготовление гербария
	1	Домашние птицы	Продолжать расширять представления о домашних животных и их детенышей, особенностями их поведения и питания. Закрепить правила ухода за ними, знания об особенностях их жилья, особенностях их питания. Закреплять умение перевоплощаться в разные образы. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам.	Коллективная работа «Птичий двор».
	2	Общественный транспорт	Расширять знания о знакомом транспорте. Развитие умения различать транспортные средства на картинках, называть их. Формировать умение дифференцировать и группировать виды транспорта. Совершенствовать представления детей о городском транспорте, воспитывать культуру поведения в транспорте. Отрабатывать правила поведения пешеходов и пассажиров на остановках, в транспорте. Уточнять названия и назначение деталей видов транспорта.	Изготовление поделок из бросового материала Для уголка ПДД
		Ноябрь		

	3	Безопасность на дороге	Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, посёлке, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «водителя». Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения	Коллективная работа «Наша улица».
	4	Моя семья 27.11 День матери в России	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»
	1	Дикие животные	Расширять представления о диких животных: заяц, медведь, белка при помощи метода моделирования. Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышей с особенностями их поведения и питания. Развивать умение у детей отгадывать загадки. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Развивать умение в сравнении геометрических фигур с животными по форме, цвету. Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных). Воспитывать бережное отношение к животным.	Создание альбома со стихами «Дикие животные», иллюстрированного рисунками детей.

Декабрь	2	Зима (сезонные изменения)	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого; уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазии. Формировать представления о безопасном поведении зимой в играх со снегом. Побуждать детей к исследовательской и познавательной деятельности в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Выставка рисунков «Весёлые снежинки»
	3	Птицы, прилетающие на участок	Продолжать расширять представления детей о зимующих птицах: воробьи, сороки, синицы, снегири, вороны, голуби. Учить наблюдать за птицами, прилетающим на участок и с особенностями их поведения, подкармливать их. Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.	Создание фотоальбома «Я кормлю птиц»
	4	Новогодний праздник 31.12. Новый год	Обогащать представление детей о празднике «Новый год», о радостных семейных традициях; Вовлекать детей в ситуации добрых дел – изготовление подарков родителям о том, как в семье рассматривают подарки и помогают друг другу. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать любовь к русским народным традициям праздника.	Новогодний праздник
Январь	1	Доброжелательное отношение друг к другу 11.01. Международный день СПАСИБО	Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помочь лучше узнать друг друга, основываясь на общих интересах. Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях; о делах и добрых поступках людей. Развивать доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить жить дружно. Приучать детей к вежливости.	Создание фотоальбома «Мои друзья»

	2	Зимние виды спорта 20.01 Всемирный День снега. Международный День зимних видов спорта	Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы: участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазии. Формировать представления о безопасном поведении зимой в играх со снегом. Побуждать детей к исследовательской и познавательной деятельности в ходе экспериментирования с водой и льдом	Стенгазета «Зимние забавы».
	3	Одежда, обувь, головные уборы	Продолжать формировать знания детей об одежде, обуви, головных уборах, закрепить названия. Учить детей классифицировать хорошо знакомые предметы (обувь, головные уборы, одежда), находить знакомые предметы на картинках. Расширять представление детей о свойствах предметов (одежда из ткани, обувь из кожи и т.д.) Побуждать детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, бережное отношение к вещам.	«Оденем куклу» Изготовление одежды для куклы из бросового материала.
	4	Мой дом	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (стол, стул, кровать и т.д.) их функциями и назначениями. Побуждать и вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функциями, возможности его использования. Расширять представление детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, железо, ткань). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать хорошо знакомые предметы. Углублять представление детей о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель).	Совместное с родителями детское творчество «Опасные предметы дома»

			Развивать умения безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам.	
Февраль	1	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Расширять представления о народной игрушке (филимоновской, карго польской, матрёшки) Развивать творческие и конструктивные способности детей. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. Воспитывать эмоциональный отклик к народному творчеству.	Выставка изделий народных промыслов
	2	Комнатные растения	Формировать у детей представления о значении комнатных растений в жизни человека. Познакомить с названиями некоторых комнатных растений, способами ухода за ними. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей: стебель, листья, цветы, земля, воздух, вода.	Создание альбома «Комнатные растения-наши друзья»

	3	Российская армия 23.02 День защитника Отечества	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Формировать первичные гендерные представления, о папе, как мужчине (войне, защитнике). Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми стать защитниками Родины воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Воспитание любви к Родине. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Воспитывать патриотические чувства, уважение к тем, кто нас защищает. Побуждать к самостоятельному выполнению небольших поручений. Формировать навыки культурного общения Воспитывать любознательность. Формировать интерес к военной технике. Знакомить детей с первичной информацией об особенностях жизни военных.	Спортивное развлечение, посвященный дню Российской армии.
	4	Посуда	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (чайная, столовая, кухонная посуда) их функциями и назначениями. Побуждать и вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функциями, возможности его использования. Расширять представление детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (бумага, глина, железо, дерево). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы. Углублять представление детей о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (посуда). Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды	Выставка «Моя кружка»

1	Моя семья 08.03. Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта. Формировать первичные гендерные представления, о маме, как о женщине (добрая, нежная, заботливая и др.). Воспитывать у девочек стремление быть похожими на маму воспитание в мальчиков уважения к девочкам как будущим матерям, чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.	Праздник, посвященный международному женскому дню
2	Пресмыкающиеся	Расширять представление детей о пресмыкающихся, о их характерных признаках и среде обитания. Формировать первоначальные представления детей о животных и пресмыкающихся через художественную литературу, музыкальное произведение, презентации, мультфильмы. Знакомить с правилами поведения в природе. Развивать пассивный словарь детей. Воспитывать бережное, эмоционально положительное отношение к животным.	Создание альбома «Пресмыкающиеся»
3	Весна (сезонные изменения)	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	Выставка рисунков на тему: «Пришла весна»
4	Театральная неделя 27.03. Всемирный день театра	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)	Театральная постановка

Апрель	1	Образ Я	Формировать у детей образ Я. Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формирование начального представления о здоровье и здоровом образе жизни	Изготовление поделок «Полезные витамины»
	2	Выдающиеся люди, прославившие Россию. космонавтики 12.04. Всемирный день авиации и космонавтики	Дать первичные представления о космосе (небо, звезды, солнце, луна, солнечная система), о Дне космонавтики, об первооткрывателях (Белка и Стрелка), о первом человеке покорившем космос Ю.А. Гагарине, о профессии «Космонавт». Воспитывать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей космонавтов.	Создание коллективной работы «Космос»
	3	Декоративные рыбы и птицы	Знакомить детей с аквариумными рыбками. Учить детей узнавать рыб среди других животных. Совершенствовать представлений о строении (туловище, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя и т. д.); Подвести детей к представлению о том, что рыбки живые (они видят, плавают, для их жизни нужен аквариум с водой, песком, камушками или гравием, растениями). Рыбы нуждаются в чистой воде, кислороде и пищи Обучить детей безопасным правилам поведения у аквариума. Воспитывать заботливое отношение к подводному миру	Изготовление поделок из бросовой материала-сказочной птицы
	4	Земля наш общий дом 22.04. Международный день земли	Земля – наш общий дом Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - Земля – наш общий дом Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - 30 «голубая планета?	Создание коллекций: «Почвы» (земля, глина, песок)

Май	1	Насекомые	Расширять представление детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.), об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука, классифицировать хорошо знакомых насекомых, находить их на картинках. Формировать представление детей о насекомых через художественную литературу, музыкальное произведение, презентации, мультфильмы. Наблюдать за насекомыми на участке. Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Мастерилка» изготовление бабочек из бумаги и бросового материала.
	2	Выдающиеся люди, прославившие Россию. 09.05. День Победы	Формировать представления детей о празднике, посвященном Дню победы. Расширять знания о Великой Отечественной войне и защите Родины. Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями, военной техникой. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны	Изготовление плаката «Спасибо, за мирное небо»
	3	Цветущие травянистые растения	Расширять представления о растительном мире, о цветах в саду, проследить за произрастанием семян, высадкой рассады в грунт, научить детей навыкам с растениями (полив, рыхление почвы, подкормка удобрениями, уход за цветами). Выявить взаимосвязь растений с окружающей средой: птицами, насекомыми, воспитывать эмоционально - положительное, бережное отношение к растительному миру и уважение к труду взрослых. Формировать интерес к растениям сада и огорода, к их специфике сезонного развития, взаимосвязи растений с окружающей средой; формировать основы экологического сознания и культуры, развивать любознательность. Знакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и др.). Воспитывать бережное отношение к природе.	Коллективное творчество «Такие разные цветы»

	4-5	Лето. Мой город. 27.05. День города Санкт- Петербурга	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Воспитывать любовь к своему краю, к своей Родине. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Закрепить знания о том, что летом созревают многие фрукты и ягоды. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игры на свежем воздухе, с песком, водой.	Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее».
--	-----	--	---	--

2.2. Формы деятельности педагога с детьми

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование первичных ценностей представлений	- Занятие - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Беседа - Досуг - Развлечение - Праздник - Рассказ	- Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Объяснение - Разговор (запланированный, спонтанный) - Рассматривание - Напоминание - Досуг - Развлечение - Праздник	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Развитие коммуникативных способностей	- Занятие - Мастерские - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Сюжетно-ролевая игра - Чтение - Беседа - Досуг - Квесты - Развлечение - Праздник	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Наблюдение - Развивающие игры - Разговор (запланированный, спонтанный)	- Сюжетно-ролевая игра - Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Развитие регуляторных способностей	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Мастерские - Наблюдение - Развивающие игры - Разговор (запланированный, спонтанный) - Чтение - Беседы - Трудовые поручения	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Рассматривание - Наблюдение - Беседа - Дежурство - Трудовые поручения в уголке природы, игровом уголке, на участке	- Сюжетно-ролевая игра - Наблюдение - Игры (развивающие)

4. Формирование социальных представлений, умений и навыков	- Наблюдение - Дидактические игры - Рассматривание - Беседа - Игровые обучающие ситуации - Проблемные ситуации - Показ презентаций - Рассказ - Квесты	- Наблюдение на прогулке - Рассматривание - Беседа - Игровые упражнения - Объяснение - Напоминание - Разговор (запланированный, спонтанный)	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Сюжетно-ролевая игра
---	---	---	--

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие когнитивных способностей	- Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Игры - экспериментирования - Обследование - Наблюдение - Рассматривание - Квесты - Проектная деятельность - Проблемная ситуация	- Игровые упражнения - Обследование - Наблюдение - Наблюдение на прогулке - Проектная деятельность - Развивающие игры - Рассматривание - Проблемная ситуация	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Рассматривание
2. Формирование элементарных математических представлений	- Занятия - Упражнения - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Конструирование - Проблемная ситуация	- Игровые упражнения - Объяснение - Наблюдение - Конструирование - Образовательное событие - Проблемная ситуация	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Конструирование
3. Конструктивно-модельная деятельность	- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Рассматривание	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Конструирование

	обучающие ситуации - Наблюдение - Конструирование - Развивающие игры - Рассказ - Беседы - Показ - Проблемная ситуация	- Наблюдение - Конструирование - Рассказ - Беседа - Разговор - Показ - Образовательное событие - Проблемная ситуация	
4. Ознакомление с окружающим миром	- Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Развивающие игры - Рассказ - Беседы - Показ презентаций - Проектная деятельность - Обследование - Проблемная ситуация - Труд в уголке природы - Сюжетно-ролевая игра - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание - Игры-эксперименты	- Сюжетно-ролевая игра - Наблюдение - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Беседа - Трудовые поручения - Рассматривание - Обследование - Описание - Разговор - Образовательное событие - Проблемная ситуация	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	- Занятия - Упражнения (игровые, речевые) - Игры (дидактические, подвижные, развивающие) - Рассматривание - Описание - Слушание - Показ - Чтение - Рассказ	- Игровые упражнения - Объяснение - Чтение - Разговор - Описание - Рассматривание - Произношение	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание

	- Разговор - Произношение		
2. Приобщение к художественной литературе	- Чтение - Слушание - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные, развивающие) - Рассматривание - Беседа - Игра-драматизация - Хороводная игра с пением - Проектная деятельность	- Игровые упражнения - Объяснение - Развивающие игры - Беседы - Чтение - Рассматривание	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-драматизации - Рассматривание

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	- Занятия - Игры (дидактические, развивающие) - Рассматривание - Показ - Беседа - Чтение - Рассказ - Проектная деятельность	- Игровые упражнения - Рассматривание - Показ - Беседы - Чтение - Разговор	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание
2. Изобразительная деятельность	- Занятия - Обследование - Рассматривание - Беседы - Показ - Ручной труд - Упражнения - Мастерские - Конструирование из бумаги - Лепка - Рисование - Создание аппликаций	- Игровые упражнения - Объяснение - Обследование - Развивающие игры - Беседы - Разговор - Конструирование из бумаги - Лепка - Рисование - Создание аппликаций - Образовательное событие	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание - Конструирование из бумаги - Лепка - Рисование - Создание аппликаций

3. Музыкальная деятельность	- Слушание музыкальных произведений - Рассказ - Беседа - Показ - Игра на детских музыкальных инструментах - Музыкально-дидактические игры - Совместное пение - Танцы - Экспериментирование со звуками	- Слушание музыкальных произведений - Музыкально-дидактические игры - Беседа - Разговор - Игра на детских музыкальных инструментах - Танцы	- Музыкально-дидактические игры - Игра на детских музыкальных инструментах - Танцы
4. Театрализованные игры	- Игровые занятия с использованием оборудования - Слушание - Рассматривание - Игра-драматизация - Игровые обучающие ситуации - Рассказ - Беседы - Показ	- Слушание - Рассматривание - Игра-драматизация - Игровые обучающие ситуации - Рассказ - Беседы - Показ - Игры-действия	- Рассматривание - Игры-драматизации - Рассматривание

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Упражнения - Игры (дидактические, развивающие подвижные) - Рассматривание - Чтение - Беседы - Рассказ - Показ презентаций - Досуг - Развлечение - Проблемная ситуация - Проектная деятельность	- Игровые упражнения - Объяснение - Показ - Рассматривание иллюстраций - Сюжетно-ролевая игра - Беседы - Разговор - Чтение - Напоминание - Досуг - Развлечение - Проблемная ситуация - Образовательное событие	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание иллюстраций

2. Физическая культура	- Занятия - Игровые упражнения - Игры подвижные и спортивные - Показ - Беседа - Рассказ	- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Подвижные игры, спортивные игры - Беседы	- Игры подвижные
-------------------------------	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективное планирование работы с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственный
Сентябрь	Папка-передвижка «Режим дня ребёнка в семье»	Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей	Папка-передвижка	Консультирование родителей по данной теме	Мамедова И.В.
	Анкетирование родителей «Давайте, познакомимся» (информация о родителях)	Получение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье	Бланки анкеты	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Мамедова И.В.
	Сбор сведений о ребёнке	Сбор сведений о вновь прибывших детях	Портфолио, документация педагога (сведения о родителях)	Опрос родителей	Мамедова И.В.
	Папка-передвижка «Ваш ребенок пришел в сад»	Информирование родителей о том, что необходимо ребёнку для комфортного пребывания в детском саду	Папка - передвижка	Консультация родителей по адаптации детей к саду	Мамедова И.В.
	Анкетирование родителей «Адаптация ребенка»	Сбор информации о детях, сведений об особенностях и привычках ребенка	Бланки анкеты	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Мамедова И.В.
	Папка-передвижка «Здоровье в порядке- спасибо зарядке»	Информирование родителей о важности утренней зарядки для здоровья детей	Информация в родительском уголке, папка-передвижка	Консультация родителей по данной теме	Мамедова И.В.

	Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Задачи воспитания и обучения на учебный год»	Познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей и с задачами воспитания и обучения на учебный год	Объявление, методическая литература	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Мамедова И.В.
	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей»	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей	Папка-передвижка	Консультация родителей по возрастным особенностям детей 3-4 лет	Мамедова И.В.
	Мастер-класс для родителей «Соленое тесто – увлекательно и полезно».	Познакомить родителей с техниками изготовления поделок из соленого теста	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Мамедова И.В.
	Мини-музей «Деревянных игрушек»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Мамедова И.В.
Октябрь	Конкурс чтецов «Есенинские чтения»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к чтению стихотворений	Объявление-приглашение на мероприятие с участием детей и родителей, положение о конкурсе	Помощь родителям в подборе стихов, консультации по вопросам выступления	Методист Гладилина И.В., Мамедова И.В.
	Праздник «Осенины»	Создать радостное настроение, демонстрация творческих	Объявление-приглашение	Рекомендации по разучиванию песен и	Музыкальный руководитель

		способностей детей		стихотворений	Вещева Т.Е., Мамедова И.В.
	Конкурс поделок из природного материала «Ах, какая осень!»».	Развивать желание у родителей участвовать в делах ГБДОУ, демонстрация творческих способностей семей воспитанников ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению	Методист Гладилина И.В., Мамедова И.В.
	Оформление наглядной стендовой агитации.	Распространение педагогических знаний среди родителей	Материалы: советы, тексты сообщений, объявления, рекомендации	Привлечение внимания родителей к новому материалу	Мамедова И.В.
	Оформление наглядной стендовой агитации. Подбор и систематизация информации для размещения на родительских стендах.	Распространение педагогических знаний среди родителей	Материалы: советы, тексты сообщений, объявления, рекомендации	Привлечение внимания родителей к новому материалу	Мамедова И.В.
	Проведение субботника по подготовке ГБДОУ к зиме	Оказание родителями посильной помощи группе, ГБДОУ	Объявление	Приглашение родителей к участию в мероприятии	Мамедова И.В. Заведующий хозяйством Косенко Л.Н.
	Мастер-класс для родителей «Поделки из природного материала».	Познакомить родителей с техниками изготовления поделок из природного материала	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Мамедова И.В.

	Мини-музей «Какой бывает хлеб»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Мамедова И.В.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Мамедова И.В.
Ноябрь	Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в семье»	Выявление и анализ информации	Бланки анкет	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Мамедова И.В.
	Папка-передвижка «История праздника «День народного единства»»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах истории праздника День народного единства	Папка-передвижка	Индивидуальные беседы с родителями консультации по истории праздника ко Дню народного единства	Мамедова И.В.
	Мастер-класс для родителей «Герб моей семьи».	Сформировать элементарные представления о гербе, как эмблеме общности семьи	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Мамедова И.В.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Мамедова И.В.
	Конкурс рисунков «Первая буква моего имени»	Развивать желание у родителей участвовать в делах ГБДОУ, демонстрация творческих способностей семей воспитанников	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению	Методист Гладилина И.В., Мамедова И.В.

Декабрь	Анкетирование родителей, изучение взаимоотношений	Выявление информации и анализ мнения родителей о ГБДОУ	Бланки анкеты	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Методист Гладилина И.В., Мамедова И.В.
	Мастер-класс для родителей «Новогоднее творчество».	Создать новогоднее настроение. Познакомить родителей с техниками изготовления елочных игрушек и других новогодних поделок	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Мамедова И.В.
	Конкурс новогодних поделок «Мастерская деда Мороза».	Демонстрация творческих способностей семей воспитанников ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению поделок	Методист Гладилина И.В., Мамедова И.В.
	Праздник «Здравствуй, Новый год!»	Провести весёлый праздник с участием детей, создать праздничное настроение	Объявление, приглашение на праздник	Приобщение родителей к участию в подготовке к празднику	Музыкальный руководитель Вещева Т.Е., Мамедова И.В.
	Памятка для родителей «Безопасность в зимний период: советы, рекомендации»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах безопасности в зимний период	Памятка	Беседы с родителями, ответы на интересующие их вопросы	Мамедова И.В.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Мамедова И.В.
	Мини-музей «Старинные игрушки для елки»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Мамедова И.В.

Январь	Родительское собрание «Растим маленьких патриотов.	Обогащение педагогических знаний родителей, формирование единого подхода к речевому и патриотическому воспитанию дошкольников	Объявление, методическая литература	Консультации родителей по интересующим их вопросам	Мамедова И.В.
	Буклет «Проект группы».	Распространение педагогических знаний родителей о проекте группы	Буклет	Консультации родителей по интересующим их вопросам	Мамедова И.В.
	Анкетирование родителей «Отношение родителей к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».	Выявление информации и анализ мнения родителей	Бланки анкеты	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Мамедова И.В.
	Мастер-класс для родителей «Ложки понемножку»	Развивать родительские компетенции в вопросах активного музицирования в самостоятельной деятельности и импровизации детей с помощью музыкального инструмента – деревянной ложки	Объявление-приглашение	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Мамедова И.В.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Мамедова И.В.
	Мини-музей «Что мы знаем о блокаде Ленинграда».	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Мамедова И.В.

Февраль	Памятка «Витамины в рационе детей в период перехода зимы в весну»	Обогащение педагогических знаний родителей в вопросах здоровьесбережения	Памятки	Разъяснение по вопросам	Мамедова И.В.
	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	Повышать интерес к физической культуре, привлекать внимание родителей к патриотическому воспитанию	Объявление-приглашение на праздник	Рекомендации по разучиванию песен и стихотворений	Музыкальный руководитель Вещева Т.Е., Мамедова И.В.
	Мастер-класс для родителей «Веселые старты».	Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по развитию у детей интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, самостоятельной двигательной активности	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Мамедова И.В.
	Выставка поделок ко Дню Защитника отечества «Наша армия сильна!»	Демонстрация творческих способностей семей воспитанников ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению поделок	Методист Гладилина И.В. Мамедова И.В.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Мамедова И.В.
Март	Праздник «Весна-красна»	Создать праздничное настроение для детей и гостей праздника	Объявление-приглашение на праздник	Рекомендации по разучиванию песен и стихотворений	Музыкальный руководитель Вещева Т.Е., Мамедова И.В.
	Мастер-класс для родителей «Мастер-класс по психологии детско-родительских отношений с применением техники Эбру».	Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования Эбру	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Мамедова И.В.

	Оформление буклета «Приобщение детей к народным традициям».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая и практическая помощь родителям в приобщение детей к народным традициям	Буклет	Индивидуальные Рекомендации	Мамедова И.В.
	Выставка стенгазет к 8 марта	Порадовать мам, бабушек, создать праздничное настроение.	Объявление-приглашение на выставку	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В. Мамедова И.В.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Мамедова И.В.
	Мини-музей «Русская изба»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Мамедова И.В.
Апрель	Родительское собрание «Какие хорошие выросли дети»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года. Распространение педагогических знаний среди родителей	Объявление-приглашение	Ответы на вопросы родителей	Мамедова И.В.
	Конкурс творческих работ «Этот удивительный космос!».	Демонстрация творческих способностей семей воспитанников ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению поделок	Методист Гладилина И.В., Мамедова И.В.
	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина...».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к чтению стихотворений	Объявление-приглашение, положение о конкурсе	Помощь родителям в подборе стихов, консультации по вопросам выступления	Методист Гладилина И.В., Мамедова И.В.
	Проведение субботника	Оказание родителями посильной помощи группе, ГБДОУ	Объявление	Беседы с родителями для приобщения к участию в	Заведующий хозяйством Косенко Л.Н.

				мероприятии	Мамедова И.В.
	Мастер-класс для родителей по теме групповых проектов	Познакомить родителей с искусством создания книги	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Мамедова И.В.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Мамедова И.В.
	Мини-музей ко дню космонавтики «Планетарий»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Мамедова И.В.
Май	Итоговое анкетирование родителей	Получение и анализ информации о качестве работы ГБДОУ, планирование работы по исправлению недостатков в работе ОУ	Бланки анкет	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Методист Гладилина И.В., Мамедова И.В.
	Выставка стенгазет «День города»	Создание праздничного настроения у родителей и детей, демонстрация творческих способностей воспитанников	Объявление-приглашение на выставку	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Мамедова И.В.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Мамедова И.В.
	Мини- музей «Никто не забыт, ничто не забыто»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Мамедова И.В.
	Практические советы «Безопасное лето!»	Повышение педагогической культуры родителей	Рекомендации	Ответы на вопросы родителей по теме	Мамедова И.В.

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-тематическое планирование парциальной программы И.А. Лыковой «Умные Пальчики» в младшей группе 3-4 года

Неделя	Тема	Содержание
1	Конструирование из различных материалов по представлению «Вот какие разные у нас дорожки»	Уточнить представление о дороге как сооружении, созданном для перемещения в пространстве. Расширить опыт конструирования дорожек. Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями. Создать условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
2	Конструирование-экспериментирование из кирпичиков «Как узкая дорожка стала широкой»	Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков на основе представления о ее строении и назначении. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом — изменение ширины дорожки путем поворота деталей. Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом.
3	Конструирование из поролоновых губок «Как дорожка превратилась в лабиринт»	Вызвать интерес к конструированию лабиринта – дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия – прямая дорожка, кривая линия – кривая дорожка. Начать знакомство с новой деталью – полукубом. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования. Развивать ассоциативное восприятие и воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность.
4	Конструирование из шнурков (ленточек, тесьмы, веревки, скакалки) «Как прямая дорожка превратилась в кривую»	Вызвать у детей интерес к конструированию лесной дорожки из гибких материалов (шнурков, тесьмы, ленточек). Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить причину такого изменения. Обратит внимание на связь конструкций с реальными объектами. Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к совместным играм и занятиям со строительным материалом.
5	Конструирование из разных материалов по выбору «Как в лесу возле дорожки выросли грибы»	Вызвать интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и способа конструирования. Закрепить представление о новой детали «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком, задействовать в постройке. Развивать восприятие и воображение. Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной

		деятельности.
6	Конструирование на плоскости из бумажных салфеток «Как на кустиках поспели ягодки»	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания на кустик рациональным способом. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.
7	Конструирование из природного материала «Как шишки превратилась в ёжиков, птичек и рыбок»	Познакомить детей с новым видом художественного конструирования – из природного материала. Вызывать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина. Развивать чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе.
8	Режиссерское конструирование из бумажных салфеток «Как облака стали тучами и пошел дождь»	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий (превращений облака). Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями). Познакомить с новым способом – скручивание жгутика для изображения дождя и травки. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».
9	Конструирование-экспериментирование из кирпичиков «Как короткий заборчик стал длинным»	Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом – размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
10	Конструирование-экспериментирование из кирпичиков «Как на заборчике открылись ворота»	Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные). Развивать восприятие, мышление, речь. Воспитывать активность, самостоятельность, интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
11	Конструирование-экспериментирование из кирпичиков «Как заборчик превратился в загородку»	Создать проблемно-поисковую ситуацию –предложить построить заборчик синхронным способом и превратить его в загородку с воротами. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками. Развивать ассоциативное восприятие, нагляднообразное мышление, речь. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и

		обыгрыванию построек.
12	Конструирование из кубиков, кирпичика и призмы «Как низкая башня стала высокой»	Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для обзора местности. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент). Инициировать поиск способов изменения высоты постройки. Развивать ассоциативное восприятие, мышление, воображение, чувство ритма. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к открытиям.
13	Конструирование из кубиков и полукубов по замыслу «Как обычная башня стала необычной»	Уточнить представление о башне. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Помочь осмыслить строение башни на основе понятия «часть и целое». Углубить представление о полукубе в сравнении с кубиком. Создать условия для поиска вариантов сочетания кубиков и полукубов в декоративной постройке. Развивать воображение, чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, самостоятельность.
14	Конструирование-экспериментирование по представлению «Как башня превратилась в пирамиду»	Дать представление о пирамиде. Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Показать, что пирамида сужается кверху, а башня нет. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Создать условия для экспериментирования. Познакомить со способом оборачивания предметов фольгой. Развивать творческое воображение, чувство формы, величины. Воспитывать активность, инициативность.
15	Конструирование-экспериментирование на плоскости «Вот какие разные у нас елочки»	Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки). Познакомить со способом симметричного конструирования (от ствола ветки идут в обе стороны). Создать условия для дополнения конструкций новыми деталями (шишки, новогодние игрушки). Развивать восприятие, творческое воображение. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность.
16	Конструирование из грецких орехов и фольги «Как орешки превратились в яблочки с хвостиками»	Вызывать интерес к созданию новогодних игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на еловых ветках. Дать представление о каркасном способе конструирования из фольги. Инициировать освоение способов «оборачивание» и «скручивание». Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства, желание участвовать в подготовке праздника.
17	Конструирование из снега на прогулке «Как снеговик превратился в неваляшку»	Расширить опыт конструирования из природного материала. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины (туловище и голова). Развивать восприятие, воображение, чувство формы.

		Воспитывать желание создавать красивые и необычные постройки из снега для обустройства прогулочной площадки.
18	Конструирование из кирпичиков и пластины «Как лесенка превратилась в высокую горку»	Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных асимметричных построек. Познакомить с новой деталью – пластина. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.
19	Конструирование из строительного материала по представлению «Как неудобная кровать стала удобной»	Вызвать интерес к конструированию удобной кровати. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по представлению. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину. Продолжать знакомить с полукубом в сравнении с кирпичиком. Развивать мышление, воображение, речь. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
20	Конструирование из строительного материала по представлению «Как кресло стало раскладным диваном»	Уточнить представления о кресле и диване. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку из полукубов и кирпичиков в их свободном сочетании. Инициировать поиск способов изменения постройки – преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван – в раскладной. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и преобразованию построек.
21	Конструирование на плоскости из брусков по представлению и пояснению педагога «Как лесенка превратилась в железную дорогу»	Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами. Инициировать освоение нового способа конструирования из брусков разной длины. Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения. Развивать мышление, воображение, чувство ритма, опыт сотворчества. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.
22	Конструирование из строительного материала по картинке «Вот какие разные у нас машинки»	Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Инициировать выбор деталей для изображения машины (кабина, кузов) и конструировать по словесному описанию. Создать условия для поиска замены деталей (вместо кубика два полукуба). Для изображения колес предложить новую деталь – цилиндр. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать желание радовать близких людей своими постройками.
23	Конструирование из кирпичиков по условию «Как мы построили гараж для машины»	Уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота). Вызвать интерес к конструированию гаража по условию (для конкретной машины). Расширять опыт создания замкнутых построек. Показать способ создания крыши. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать восприятие, воображение. Воспитывать интерес к игровому

		конструированию.
24	Конструирование каркасное из фольги «Как морковь превратилась в сосульку»	Вызывать интерес к конструированию сосуллек из фольги каркасным способом – с опорой на готовую форму (конус, морковку). Инициировать освоение способа «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с фольгой. Показать возможность объединения отдельных сосуллек в общую композицию – гирлянду. Развивать восприятие, творческое воображение. Воспитывать эстетические эмоции, желание украшать пространство участка детского сада
25	Конструирование из бумажных салфеток «Вот какие разные у нас букеты (подарки)»	Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шариков и жгутиков. Продолжать освоение способа «скручивание» жгутика (двумя пальчиками). Показать способ складывания листа бумаги пополам. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику, координацию «глаз-рука». Воспитывать эстетические эмоции, желание порадовать мам, бабушек рукотворными открытками.
26	Конструирование из брусков и пластины «Как мы построили стол на четырех ножках»	Уточнить представление о столе. Обратит внимание на то, что предметы мебели могут быть в разных масштабах (взрослом, детском, игрушечном). Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать детали и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами. Развивать мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию своих построек
27	Конструирование из кирпичиков «Как кресло превратилось в тумбочку»	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и отличие. Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку. Учить конструировать синхронно с показом педагога. Развивать восприятие, мышление, воображение, речь. Воспитывать любознательность, интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
28	Конструирование из кирпичиков «Как тумбочка превратилась в шкаф»	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф. Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, помочь установить их сходство и отличие. Напомнить способы конструирования замкнутых построек с открывающимися воротами (загородка, гараж). Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность
29	Режиссерское конструирование из бытовых материалов «Как сугробы превратились в	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий (превращений сугроба в ручейки и лужи). Закрепить технику скатывания шариков и скручивания жгутиков. Продолжать освоение каркасного способа конструирования. Развивать воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать

	ручейки и лужи»	эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».
30	Конструирование из разных материалов «Как опасный мостик стал безопасным»	Уточнить и расширить представление о мостике. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика – со спуском, лесенкой и перилами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
31	Конструирование из строительных материалов «Как лодка превратилась в кораблик»	Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик. Инициировать выбор деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др. деталей. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений и выкладывания двух деталей углом. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, речь. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек
32	Конструирование из разных материалов «Как лодка превратилась в ракету»	Вызывать интерес к повторному конструированию лодки и ее преобразованию в ракету. Помочь установить сходство и отличие. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и др. деталей. Создать условия для конструирования звездочек и комет из грецких орехов и фольги. Развивать ассоциативное восприятие, воображение. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений об окружающем мире.
33	Конструирование из строительного материала «Вот какие красивые у нас клумбы»	Вызвать интерес к конструированию клумбы розетты. Начинать знакомство с «изящными постройками». Показать варианты размещения деталей: вплитык друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу. Дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнцем. Учить сравнивать постройки. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира.
34	Конструирование из бытовых материалов «Как мы запускали праздничный салют»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков. Показать возможность создания салюта из разных материалов (бумажных салфеток, ярких лоскутов тонкой ткани, шарфиков). Формировать опыт сотворчества. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции.
35	Конструирование из строительного материала «Вот какие красивые домики у нас в деревня»	Вызвать интерес к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери). Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность,

		активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.
36	Конструирование из строительного материала «Как наш город рос, рос и вырос»	Уточнить понятие о городе и строении городского дома. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала. Инициировать объединение отдельных построек общей темой и размещением в пространстве. Формировать опыт взаимодействия. Развивать пространственное мышление, творческое воображение, комбинаторные способности. Воспитывать любознательность, коммуникативные качества.

Формы деятельности педагога с детьми

Парциальная программа	Формы, методы и средства реализации
Парциальная программа И.А. Лыковой «Умные пальчики»	– Игровое упражнение; – индивидуальная игра; – совместная с воспитателем игра; – совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); – игра; – чтение; – беседа; – наблюдение; – рассматривание; – педагогическая ситуация; – экскурсии; – игра-экспериментирование; – исследовательская деятельность; – конструирование; – развивающая игра; – ситуативный разговор; – рассказ; – интегративная деятельность; – проблемная ситуация; – обсуждение; – рассматривание эстетически привлекательных предметов; – организация выставок; – изготовление украшений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

Особое внимание педагогический коллектив ГБДОУ уделяет формированию учебно-методического комплекта для реализации образовательной программы дошкольного образования. В целях качественной реализации Программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в группе имеются учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы, периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Для работы с детьми, педагогами и родителями в ГБДОУ имеется аудиотехника, мультимедийный проектор и экран.

В группе имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Методическое обеспечение в младшей группе

№ п/п	Наименование
Познавательное развитие	
1.	– К.Ю. Белая «Основы безопасности», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 – О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 – И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 – О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 – К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019
Речевое развитие	
2.	– В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 – Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2009 – О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи», Москва, Издательский центр «Вентана- Граф», 2008
Социально-коммуникативное развитие	
3.	– Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 – Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 – Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 – «Партнерство дошкольной организации и семьи», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 – Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017

	– Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва, Творческий центр «СФЕРА», 2005
Художественно-эстетическое развитие	
4.	– Т.С. Комарова «Народное искусство детям», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 – Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», Москва Издательство, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 – Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». 2013 – Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 – Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 – Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательной - образовательной работе детского сада» Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 – Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», Москва, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 – И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва, Творческий центр «СФЕРА», 2008 – И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду, Москва, Издательство «Цветной мир», 2016 – Е.В. Саллинен «Занятие по изобразительной деятельности», Санкт-Петербург, Издательство «КАРО», 2009 – О.В. Павлова «Изобразительная деятельность, художественный труд», Волгоград, Издательство «Учитель», 2008 – Д.Н. Колдина «Аппликация», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007 – Д.Н. Колдина «Рисование», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007
Физическое развитие	
5.	– М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Москва Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 – Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», Москва Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 – С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет», Москва Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 – Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Москва Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 – Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Москва Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 – Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», Москва Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009 – Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018

3.2. Режимы дня

Режим дня основной на холодное время года

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.20 09.35-09.55	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30 -11.00
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.15	10.00-10.20	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.05	10.20-12.10	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.00-15.30	15.05-15.35	15.10-15.40	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.35-16.05	15.40-16.10	15.45-16.20
Занятие	-	-	16.10-16.35	-
Вечерний круг, досуг, совместная деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.05-17.00	16.35-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**Режим дня основной на холодное время года
(неблагоприятные погодные условия)**

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.20 09.35-09.55	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30 -11.00
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.15	10.00-10.20	10.10-10.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.05-12.00	10.15-12.05	10.20-12.10	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.00-15.30	15.05-15.35	15.10-15.40	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.35-16.05	15.40-16.10	15.45-16.20
Занятие	-	-	16.10-16.35	-
Вечерний круг, досуг, совместная деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-19.00	16.05-19.00	16.35-19.00	16.20-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

Режим дня на теплое время года и адаптационный период

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.00-11.50	09.00-11.55	09.00-12.10	09.00-11.45
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.10	10.00-10.15	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.55-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.20-15.40	15.05-15.25	15.10-15.30	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.05	15.25-15.45	15.30-15.50	15.35-15.55
Вечерний круг, совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, досуг	16.05-17.00	15.45-17.00	15.50-17.00	15.55-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой.	19.00	19.00	19.00	19.00

**Режим дня на теплое время года и адаптационный период
(неблагоприятные погодные условия)**

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	09.00-11.50	09.00-11.55	09.00-12.10	09.00-11.45
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.10	10.00-10.15	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.55-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.20-15.40	15.05-15.25	15.10-15.30	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.05	15.25-15.45	15.30-15.50	15.35-15.55
Вечерний круг, совместная деятельность, игры, досуг, самостоятельная деятельность детей.	16.05-19.00	15.45-19.00	15.50-19.00	15.55-19.00
Уход домой.	19.00	19.00	19.00	19.00

**Режим дня щадящий
для детей после перенесенных заболеваний**

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
	<i>Снижение физической нагрузки за счёт уменьшения числа упражнений, темпа выполнения упражнений</i>			
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.20 09.35-09.55	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30 -11.00
	<i>Снижение физической нагрузки Следить за внешними признаками утомления</i>			
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.15	10.00-10.20	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.05	10.20-12.10	11.00-12.15
	<i>Детей после болезни одевают на прогулку последними и раздевают первыми</i>			
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
	<i>Детей после болезни укладывают первыми и поднимают после сна последними</i>			
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.00-15.30	15.05-15.35	15.10-15.40	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.35-16.05	15.40-16.10	15.45-16.20
Занятие	-	-	16.10-16.35	-
	<i>Снижение физической нагрузки Следить за внешними признаками утомления</i>			
Вечерний круг, досуг, совместная деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.05-17.00	16.35-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
	<i>Детей после болезни одевают на прогулку последними и раздевают первыми</i>			
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

Примечание: при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине занятия статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.4. Расписание занятий младшая группа (3-4 года)

День недели	Занятия
понедельник	09:00 – 09:15 Физическое развитие (физическая культура) 09:30 – 09:45 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, с природой)
вторник	09:00 – 09:15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09:30 – 09:45 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)
среда	09:00 – 09:15 Познавательное развитие (развитие математических представлений) Физическое развитие (физическая культура на улице)
четверг	09:00 – 09:15 Физическое развитие (физическая культура) 09:30 – 09:45 Речевое развитие (развитие речи)
пятница	09:00 – 09:15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09:30 – 09:45 Художественно-эстетическое развитие (рисование)

3.5. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Ознакомление, коллективный проект, событие	Направления воспитательной работы	Возрастная группа	Ответственные
Сентябрь	1 сентября День знаний	- Знакомство с профессиями работников школы; сюжетно-ролевая игра «Школа»; - чтение художественной литературы по теме праздника; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе; - выставка творческих работ 1 сентября. - гость группы (первоклассник, выпускник нашего ГБДОУ)	Социальное Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
	3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	- Беседа с презентацией; - возложение цветов к памятнику Героям Великой Отечественной войны; - Чтение произведений о войне. - Беседа с детьми «Что такое терроризм?»	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	8 сентября День памяти жертв	- Беседа с презентацией «В этот день началась	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели

	блокады Ленинграда, Международный день распространения грамотности	блокада Ленинграда»; - рассматривание фотографий, иллюстраций и демонстрационного материала по теме; - знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме; Квест-игра «Грамотеи»			
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	- Беседы «Мы уже большие»; - «День дошкольного работника»; - экскурсия по детскому саду; - изготовление подарков воспитанникам младшей группы; - знакомство с профессиями сотрудников детского сада; - выставка творческих работ «Кто работает в детском саду» - праздник «Посвящение в дошколята».	Социальное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
Октябрь	1 октября Международный День пожилых людей, Международный день музыки	-Чтение стихов, рассказов, пословиц и поговорок о пожилых людях; - рассказ детей о своих бабушках и дедушках; - фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»; - изготовление	Социальное Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

		сувениров и подарков для бабушек и дедушек. - исполнение любимых песен, прослушивание любимых произведений.			
3 октября День рождения С.А. Есенина	- знакомство с биографией С.А. Есенина; - чтение и заучивание стихов С.А. Есенина; - конкурс чтецов «Есенинские чтения».	Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист	
4 октября Всемирный День защиты животных	- Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; - чтение художественной литературы о животных; - разучивание стихов о животных; - рассматривание фотографий домашних животных; - подготовка и презентация докладов «Мое домашнее животное» - конструирование или создание макета зоопарка; - создание плаката в защиту животных; - реализация программы «Мы твои друзья»	Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели	

		- игры-драматизации сказок о животных.			
	5 октября День учителя	Беседа о профессии учитель; С/р игра «Школа»; Чтение художественной литературы о школе;	Социальное Познавательное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
	16 октября День отца в России, Международный день хлеба	- Беседа «День отца»; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки «Профессия моего папы»; - мастерская по изготовлению подарков папам, поздравительных плакатов; Экскурсия по мини-музею «Какой бывает хлеб?»; Беседа «Из чего пекут хлеб?», «Хлеб всему глава». Знакомство с профессиями «Пекарь», «Комбайнер»; Прослушивание сказок про хлеб.	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое направление Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
Ноябрь	4 ноября День народного единства	- Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России;	Патриотическое Эстетическое Трудовое	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель

		- игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - проектная деятельность («Путешествие по карте России»); - создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); - слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.			
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	- Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели	

	внутренних дел России	России;			
	26 ноября (Последнее воскресенье ноября) День матери в России	- Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки «Профессия моей мамы»; - мастерская по изготовлению подарков мамам, поздравительных плакатов; - разучивание музыкально-танцевальной композиции поздравление для мам; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести.	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое направление	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	30 ноября День Государствен ного герба Российской Федерации	- Знакомство дошкольников с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем	Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
Декабрь	3 декабря День неизвестного солдата. Международн ый День инвалидов	- Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»; - Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - просмотр и	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели

	обсуждение рассказа «Цветик-семицветик» - выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».			
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры»; - рассказы детей «Как мы можем помочь другим?» - «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании; - выставка рисунков, презентаций и разработок «Я – волонтер»; - сбор и сортировка «Крышечек доброты».	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, методист
8 декабря Международный день художника	-Беседы о профессии; - игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...» - Рассматривание репродукций картин разных жанров.	Эстетическое Познавательное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
9 декабря День героев Отечества	- Беседа с детьми «Кто такие герои Отечества?» - ознакомление детей с художественной литературой: С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» и др.;	Патриотическое Социальное Познавательное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель

		- спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа; - возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.			
	12 декабря День Конституции Российской Федерации	- Рассматривание альбома о правах ребенка; - просмотр презентации «Главная книга страны»; - просмотр мультфильма «Азбука прав. «Смешарики»; - чтение художественных произведений; - прослушивание музыкальных произведений.	Патриотическое Социальное Эстетическое Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	31 декабря Новый год	- Беседа об истории праздника; - изготовление подарков и сувениров к празднику; - изготовление атрибутов к празднику; - участие в конкурсах творческих работ по теме на базе учреждения, района, города; - праздник «Новогодний калейдоскоп».	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда.	- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда»,	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		«Дорога жизни» - знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме - оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»; - пополнение экспонатами мини-музея «Что мы знаем о блокаде Ленинграда»; - выставка творческих работ «Была война, была блокада...» - тематическое мероприятие, посвященное освобождению Ленинграда от блокады.			
Февраль	8 февраля день российской науки	- Тематическая неделя «Хочу все знать»; - проведение различных опытов-экспериментов; - тематическая выставка энциклопедий;	Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом;	Патриотическое Познавательное Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
	23 февраля День защитника отечества	- Беседа «Кто такие Защитники Отечества?»; «Военные профессии»; - игры	Патриотическое Социальное Этико- эстетическое Познавательное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		«Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»; - выставка фотопортретов пап и дедушек «Как папа и дедушка в армии служили»; - спортивный праздник «День Защитника Отечества!»..			
Март	Масленичная неделя С 24.02.2025 по 02.03.2025	- Беседы «Традиции празднования Масленицы на Руси», «Русские народных игры-забавы»; - чтение потешек, дразнилок, небылиц, пословиц; - мастер класс с участием родителей «Традиционная народная игрушка»; - участие в районном конкурсе творческих работ «Масленица»; - развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем».	Социальное Патриотическое направление Познавательное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	1 марта День кошек в России	- Беседа «Моё любимое домашнее животное – кошка»; Наблюдение за кошкой, подвижные игры	Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

	на прогулке; - чтение художественной литературы; - рисование «Портрет моего кота». - лепка «Кошки, коты и котята». - аппликация по стихотворению Д. Хармса «Удивительная кошка»; - сюжетно-ролевые игры: «Коты-путешественники», «Больница для кошек», «Цирковые котята»; - игры-драматизации; - выставка творческих работ детей, выполненных в течение дня.			
8 марта Международный женский день	- Беседа «Международный женский день»; - чтение стихов и рассказов по теме; - изготовление подарков «Цветы для мамы», поздравительных плакатов; - слушание и пение песен про мам и бабушек; - праздник «Весна-красна».	Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
22 марта Всемирный день воды	- Исследовательская деятельность «Свойства воды», «Для чего нужна вода?»; выставка детских рисунков «Вода —	Познавательное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		основа жизни»; - выставка плакатов «Берегите воду»; - беседа «Берегите воду», «Значение воды в природе», «Вода — прекрасная, вода — опасная», «Правила поведения на воде», «Загрязнение воды в природе», «Круговорот воды в природе».			
	27 марта Всемирный день театра	- Беседы с детьми «История создания театра», «Какие бывают театры», «Правила поведения в театре», «Профессии работников театра»; - игры на развитие эмоциональной сферы; - с/р игра «Театр»; - изготовление пальчикового, кукольного, теневого или плоскостного театра из бумаги и бросового материала; - изготовление атрибутов, афиши к театральному представлению; - театральные постановки в каждой возрастной группе.	Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	1 апреля Международный	- Беседы с детьми о птицах; - оформление	Социальное Познавательное Этико-	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,

	день птиц	тематических выставок; - продуктивная деятельность воспитанников: оригами «Птицы», аппликация «Покормите птиц весной!», изготовление масок птиц и книжек-малышек. - Использование медиаресурсов (видео, презентации, мультфильмы о птицах); - чтение художественных произведений. - работа с родителями: изготовление масок птиц, скворечников, кормушек. недели.	эстетическое Трудовое		методист
Апрель	2 апреля Всемирный день книги	- Беседа «Почему нужно беречь книги»; - беседа «Из чего состоит книга»; - презентация: «История создания книги»; - сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин»; - рисование: «Обложка для книги»; - аппликация: «Закладка для книг»; - изготовление книжек-самоделок ; - ремонт «Заболевших»	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		книг в книжном уголке; -чтение художественной литературы.			
	7 апреля Всемирный день здоровья	- Беседа «Чтобы быть здоровым», «Вредные и полезные продукты»; - игра "Волшебный мешочек" (овощи и фрукты); - подвижные игры и упражнения; - рассматривание плаката "Мой организм"; - рисование рисунков к пословицам о здоровом образе жизни; - составление докладов детей "Мой режим дня, "Мой любимый вид спорта", "Наш семейный спортивный выходной"; - чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр»; - кукольный спектакль для детей «Как Хрюша закалялся».	Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	- Беседа с детьми «Первый полет в космос», «Звезды и планеты»; - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) - организация выставки творческих работ	Познавательное Патриотическое Социальное Этико- эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		по теме; - конструирование ракет; - с/р игра «Отправляемся в полет»; - тематическое мероприятие, посвященное «Дню космонавтики».			
	22 апреля Всемирный день Земли	- Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле; - чтение произведений художественной и научно-популярной литературы о природе, природных ресурсах Земли; - выставка творческих работ «Мой дом-планета Земля»; - подведение итогов экологической акции «Крышечки доброты»; - викторина «Знатоки природы».	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, методист
Май	1 мая День Весны и труда	- Беседа с детьми «1 мая – День весны и труда» об истории и традициях праздника; - беседа с детьми «Все профессии важны, все профессии нужны!»; - выставка рисунков «Первомайский праздник в	Социальное Трудовое Познавательное Патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели

		городе».			
9 мая День Победы	-Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию; - проект «Никто не забыт, ничто не забыто», - оформление выставки детского изобразительного творчества «День победы!». - проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» изготовление поздравительных открыток для ветеранов - выставка семейных фотографий. - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника - пополнение коллекции мини-музея «Никто не забыт, ничто не забыто»; - тематическое мероприятие «День победы».	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист	
19 мая День детских общественных организаций в России.	- Беседа «Пионерские организации, их история и символика»; - Встреча с представителями детских общественных организаций (кадеты)	Познавательное Патриотическое Трудовое	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист	
24 мая День славянской	- Интерактивная экскурсия в историю создания	Познавательное Патриотическое Этико-	Все возрастные группы	Воспитатели, методист	

	письменности и культуры	книг на Руси;	эстетическое Трудовое		
	27 мая День города Санкт-Петербурга	- Беседы «Петр I – основатель Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Санкт-Петербурга», - показ презентаций «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Как начинался Петербург», «Окрестности Санкт-Петербурга»; - чтение стихов про Санкт-Петербург; - доклады детей «Мое любимое место в городе»; - выставка творческих работ «Мой район»; - тематическое мероприятие «День рождения города».	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
Июнь	1 июня День защиты детей	- Беседа «Безопасность в летний период», Безопасность на дорогах»; - рисование мелками на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»; - музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

	символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле; - создание коллекции (дети разных стран и народов); - чтение художественной, научно - познавательной и научно - художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).			
6 июня День русского языка. День рождения А.С. Пушкин (1799-1837).	- Беседы «Биография А.С. Пушкина, «За что мы любим сказки А.С. Пушкина», этическая беседа «Нравственные уроки по сказкам	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

	День русского языка	А.С. Пушкина»; - прослушивание музыкальных произведений по сказкам А.С. Пушкина; - чтение сказок А.С. Пушкина; - творческое рассказывание детей «Если бы я поймал золотую рыбку»; - литературная викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»; - драматизация отрывков из сказок А.С. Пушкина; - выставка творческих работ по сказкам А.С. Пушкина; - спортивный досуг «Там на неведомых дорожках».			
	12 июня День России	- Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине; - стихотворный марафон о России; - игра-викторина «Моя Россия»; - выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!»; - спортивно-игровые мероприятия «Мы – Будущее России».	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	22 июня День памяти и скорби	- Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»;	Познавательное Социальное Патриотическое	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		- прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; - совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»; - поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; - возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны.			
Июль	8 июля День семьи любви и верности	- Беседы «Мой семья»; - фотовыставка «Загляните в семейный альбом»; - выставка рисунков «Мама, папа я – дружная семья».	Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
	30 июля День Военно-морского флота	- Беседа с детьми о празднике «День военно-морского флота»; - спортивное развлечение «Мы сегодня моряки!».	Патриотическое Социальное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
Август	12 августа День физкультурника	- Беседы «Спорт – это здоровье», «Летние виды спорта, как стать здоровым!»; - выставка рисунков «Со спортом дружить - здоровыми быть!»; - совместная разминка,	Физическое и оздоровительное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я – это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.; - тематическое мероприятие «Веселые старты»			
	22 августа День государственного флага Российской Федерации	- Беседа «Флаг России», «Что означает этот цвет?»; - прослушивание песен о родине и флаге; - игры «Собери флаг», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?»; «Будь внимательным»; - выставка работ, посвященная государственному флагу Российской Федерации; - турнир по шашкам, посвященный Дню государственного флага Российской Федерации.	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	27 августа День российского кино	- Беседа с детьми «Как создавалось кино», «Жанры кино», «Любимые кино-фильмы», Профессии работников кино»	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Осенины, Новый год, и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы и др.).

Перечень обязательных праздников в младшей группе:

Месяц	Праздник, развлечения	Участники
Сентябрь	Тематическое мероприятие «Посвящение в дошколята».	Младшая группа
Октябрь	Праздник «Осенины».	Все возрастные группы
Декабрь	Праздник «Здравствуй, Новый год!».	Все возрастные группы
Февраль	Праздник «День защитника Отечества! ».	Все возрастные группы
	Развлечение «Масленица»	Все возрастные группы
Март	Праздник «Весна-красна».	Все возрастные группы
	Театральная неделя	Все возрастные группы
Апрель	Тематическое мероприятие посвященное «Дню Космонавтики».	Все возрастные группы
Июнь	Развлечение «День защиты детей»	Все возрастные группы
	Развлечение «День русской березки», посвященное Дню России	Все возрастные группы
Июль	Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья!», посвященное Дню семьи, любви и верности.	Все возрастные группы
Август	Тематическое мероприятие «День государственного флага Российской Федерации»	Все возрастные группы

3.7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы ГБДОУ;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывает возрастные особенности детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- Развивающая среда построена на следующих принципах:
- трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей;
- доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе создана с учётом ФГОС дошкольного образования. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Помещение группы оборудовано игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе созданы

условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности.

Название центра	Направленность	Оборудование
«Центр двигательной активности»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Центр науки и естествознания»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы ➤ Сезонный материал ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
«Центр строительства»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Центр сюжетно-ролевых игр»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в	➤ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Почта»,

	игре. Накопление жизненного опыта	«Школа», «Магазин», «Армия», «Парикмахерская», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
«Центр безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
«Литературный центр»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей ➤ Тематические выставки
«Центр речевого развития»	➤ Развитие речи детей	➤ Наборы картинок для группировки ➤ Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.). ➤ Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). ➤ Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). ➤ Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

		➤ Альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев ➤ Сюжетные картинки крупного формата
«Центр театрализованных игр»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы, декорации
«Центр изобразительного искусства»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы - раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства ➤ Доска ➤ Мольберт
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст)

		➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки - самоделки ➤ Музыкально - дидактические игры ➤ Музыкально - дидактические пособия
--	--	---

3.8 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы для детей от 3 до 4 лет

1. Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябучечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косыков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый

еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду"

2. Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М.

Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко", муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошади", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитателей младшей группы общеразвивающей направленности (далее по тексту – Программа) государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте 3-4 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации.

Программа, обеспечивающая реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений:

И.А. Лыкова «Умные пальчики».

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы включает комплексно-тематическое планирование описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы, организацию и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организационном разделе Программы представлены методическое обеспечение группы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, режим и распорядок дня младшей группы, календарный план воспитательной работы и особенности традиционных событий праздников и мероприятий.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей 3-4 лет, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия ГБДОУ с семьями обучающихся:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогов по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ГБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями) по направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями) и др.

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, семинары - практикумы, мастер-классы, консультации, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.